**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGONUOVO**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCHEDA DI RILEVAZIONE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |
| --- |
| **PLESSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZIONE: \_\_\_\_\_\_\_\_****ALUNNO/A : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **DATA DI RILEVAZIONE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

La scala di numeri da 0 a 4 rappresenta un indice numerico dell’ampiezza del bisogno rilevato (0 = nessun bisogno; 1 = bisogno lieve; 2 = bisogno medio; 3 = bisogno medio-alto; 4 = bisogno forte). Si richiede di barrare con una crocetta il numero prescelto.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. CONDIZIONI FISICHE
 | Deficit motori (specificare quali): | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Deficit sensoriali (specificare quali): | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Particolari condizioni fisiche (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità…) (specificare quali): | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. CAPACITA’ PERSONALI

Abilità nell’eseguire un compito o un’azione frutto di esperienza di apprendimento | Difficoltà di attenzione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di memorizzazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di comunicazione/linguaggio | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di applicazione delle conoscenze | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nell’autonomia personale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di interazione/abilità sociali | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ALTRO (specificare cosa) |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. COMPETENZE SCOLASTICHE

Difficoltà rispetto all’apprendimento delle competenze scolastiche | Problemi di conoscenza della lingua italiana per alunni stranieri di recente immigrazione (specificare il livello di alfabetizzazione):1° livello □2° livello □ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Difficoltà in ambito logico/matematico | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Difficoltà di lettura, scrittura, calcolo (specificare se si è rilevato un disturbo specifico): | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Difficoltà in campo motorio | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Difficoltà nelle aree delle educazioni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Difficoltà nell’apprendimento delle lingue straniere | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ALTRO (specificare cosa): |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. CONTESTO AMBIENTALE
 | Difficile contesto familiare | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Difficoltà nell’extra-scuola (specificare quali): | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Svantaggio culturale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Svantaggio economico | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ALTRO (specificare cosa): |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. CONTESTO PERSONALE

Aspetti psicologiciAspetti affettivo/relazionaliComportamento | Problemi di motivazione all’apprendimento | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà di percezione adeguata delle proprie capacità | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà ad esprimere le emozioni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comportamenti problematici | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| TOTALE PUNTEGGIO |  |  |

SCHEDA DI RILEVAZIONE DI PUNTI DI FORZA RELATIVAMENTE ALL’ALUNNO, AL GRUPPO CLASSE

E AGLI INSEGNANTI, ALL’AMBIENTE E ALLE RISORSE SCOLASTICHE.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO
 | Discipline preferite: |  |
| Discipline in cui riesce: |  |
| Attività preferite: |  |
| Attività in cui riesce: |  |
| Attività extrascolastiche: |  |
| 1. PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE
 | Presenza di compagni di riferimento | Per le attività disciplinari: |
| Per le attività laboratoriali: |
| Per le attività ricreative e/o extrascolastiche: |
| 1. PUNTI DI FORZA DEL TEAM DIDATTICO-EDUCATIVO
 | Insegnante di sostegno | Ore: |
| Educatore | Ore: |
| Progetti specifici (indicare quali): |  |
| Attività extrascolastiche (gruppi educativi, sostegno ai compiti… Indicare quali): |  |

La condizione di svantaggio è stata segnalata a:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Famiglia | Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Borgonuovo, ………………………………………………I docenti: ………………………………………………….. |
| Dirigente Scolastico |  |  |  |
| Sportello d’Ascolto |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |