



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BOIC83500N

I.C. DI BORGONUOVO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo di Borgonuovo si estende su tre plessi distinti per ordine di scuola ed è inserito in un contesto socio-economico estremamente eterogeneo che conta la presenza di nuclei residenziali di alto livello, di una larga fascia di famiglie di lavoratori e di insediamenti di immigrati piuttosto consistenti. Numericamente la comunità appare in espansione e proiettata in una realtà di tipo industriale in cui trova occupazione gran parte della popolazione attiva. Le opportunità culturali offerte dal territorio risultano buone e alcune delle realtà produttive presenti nella zona manifestano una notevole disponibilità a sostenere e sponsorizzare progetti ed iniziative di carattere educativo e didattico. Le famiglie si dimostrano, in generale, attente e disponibili nei confronti dell'Istituzione scolastica a cui chiedono soprattutto un ambiente sereno in cui dare e ricevere fiducia, nel rispetto di regole ben definite, in un clima ordinato ed educato. Quasi nulla la percentuale di studenti svantaggiati, mentre gli alunni stranieri rappresentano circa il 16 per cento della popolazione scolastica</p>	<p>Essendo un territorio non molto vasto, soffre di autoreferenzialità . In alcuni casi il territorio mostra una chiusura rigida ai propri standard .</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio si struttura come una buona rete di servizi . Numerosi e importanti sono i contributi che giungono all'Istituzione scolastica da parte di enti e associazioni e dal volontariato. L'ente locale è molto attivo e partecipativo e condivide con azioni concrete la vision dell'Istituto , coadiuvando eventi, processi e manifestazioni.</p>	<p>La lenta e a volte faticosa apertura del territorio ai cambiamenti che di fatto stanno prendendo forma in campo demografico risulta essere per ora un punto di debolezza per la crescita nelle diversità come ricchezza socio culturale</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:BOIC83500N Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	36.352,00	0,00	1.659.445,00	211.439,00	0,00	1.907.236,00
STATO	Gestiti dalla scuola	16.342,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16.342,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	10.501,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10.501,00
COMUNE		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40
PROVINCIA		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:BOIC83500N Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,9	0,0	85,8	10,9	0,0	98,6
STATO	Gestiti dalla scuola	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BOIC83500N
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola conta nei tre plessi di cui è composta, di buona connessione ad internet. Conta inoltre un laboratorio informatico con 13 postazioni di PC , e uno multimediale con una Lim e diversi tablet ; due biblioteche informalizzate (in una è previsto un pc , nell'altra una LIM), infine ha una palestra. L'istituto offre servizio di mensa e scuolabus. Le aule sono 9 per la secondaria , 10 per la primaria e abbiamo 4 sezioni all'infanzia. Ogni aula è provvista di una Lavagna Multimediale. Il livello di sicurezza è continuamente valutato e prevenuto anche in collaborazione con l'ente proprietario, il Comune di Sasso Marconi. La dotazione finanziaria della scuola , oltre la parte ordinaria, si basa sul contributo del comune, sul contributo volontario di privati e su premi vinti o bandi di gara superati .</p>	<p>La scuola secondaria di primo grado ha spazi angusti e ristretti , non propriamente adatti al benessere che bisogna garantire agli allievi anche in termini di un ambiente di apprendimento.</p>

1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
<p>Il dirigente è al suo quarto anno di incarico come titolare dell'istituto. La dsга è una facente funzioni che opera da quattro anni nell'Istituto.</p> <p>L'avvicendamento degli insegnanti ha portato all'immissione da questo a.s. di numerosi giovani docenti che per la maggior parte dei casi risulta essere di ruolo presso l'Istituto. Sia il personale amministrativo che i collaboratori scolastici mantengono la continuità di servizio presso il nostro Istituto.</p>	<p>L'avvicendamento del personale , seppur minimo, crea comunque un senso di discontinuità nella programmazione a medio e lungo termine degli obiettivi</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BOIC83500N	97,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BOLOGNA	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9	99,8	99,8	99,8	99,8	99,9
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,9	99,9	99,9	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BOIC83500N	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BOLOGNA	98,9	98,9	98,5	98,7
EMILIA ROMAGNA	98,3	98,6	98,2	98,4
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIC83500N	25,7	31,4	27,1	10,0	1,4	4,3	14,7	41,2	26,5	14,7	0,0	2,9
- Benchmark*												
BOLOGNA	20,8	29,4	25,1	16,9	4,7	3,1	19,7	29,8	25,2	17,5	4,4	3,4
EMILIA ROMAGNA	22,4	28,5	24,3	16,8	4,8	3,1	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC83500N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC83500N	3,1	2,9	0,0
- Benchmark*			
BOLOGNA	1,0	1,3	0,6
EMILIA ROMAGNA	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC83500N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BOLOGNA	1,8	1,4	1,2
EMILIA ROMAGNA	1,8	1,8	1,4
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti di questo Istituto sono molto seguiti dalle famiglie e le famiglie appartengono ad un ceto medio alto. Pertanto non si riscontrano casi di abbandono scolastico e di dispersione. Il numero di bocciati è molto basso anche per l'intervento repentino ed in itinere dell'Istituzione scolastica che programma corsi di recupero delle abilità</p>	<p>Al fine di includere nel processo di successo formativo la totale popolazione scolastica occorrerebbe incrementare la pratica del recupero in itinere che di fatto sta dando buoni ed efficaci risultati</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BOIC83500N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,2	↑	↑	↑	n.d.
BOEE83501Q - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE83501Q - 2 A	65,8	↑	↑	↑	n.d.
BOEE83501Q - 2 B	64,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,0	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,2	↑	↑	↑	6,2
BOEE83501Q - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE83501Q - 5 A	74,0	↑	↑	↑	7,3
BOEE83501Q - 5 B	73,6	↑	↑	↑	6,8
BOEE83501Q - 5 C	68,3	↑	↑	↑	1,7
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,7	↔	↔	↑	-1,5
BOMM83501P - Plesso	204,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM83501P - 3 A	202,6	↔	↓	↑	-4,3
BOMM83501P - 3 B	203,7	↔	↓	↑	-3,0
BOMM83501P - 3 C	207,8	↔	↑	↑	7,4

Istituto: BOIC83500N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,2	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,8	↑	↑	↑	n.d.
BOEE83501Q - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE83501Q - 2 A	65,8	↑	↑	↑	n.d.
BOEE83501Q - 2 B	63,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,0	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,0	↑	↑	↑	6,7
BOEE83501Q - Plesso	70,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE83501Q - 5 A	69,9	↑	↑	↑	6,6
BOEE83501Q - 5 B	69,1	↑	↑	↑	5,2
BOEE83501Q - 5 C	71,0	↑	↑	↑	7,8
Riferimenti		208,4	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,4	↔	↔	↑	4,4
BOMM83501P - Plesso	210,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM83501P - 3 A	208,0	↔	↔	↑	1,4
BOMM83501P - 3 B	213,4	↑	↑	↑	6,0
BOMM83501P - 3 C	210,0	↔	↔	↑	8,9

Istituto: BOIC83500N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,5	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,6				n.d.
BOEE83501Q - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE83501Q - 5 A	43,6				n.d.
BOEE83501Q - 5 B	54,0				n.d.
BOEE83501Q - 5 C	81,2				n.d.
Riferimenti		213,1	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,3				n.d.
BOMM83501P - Plesso	211,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM83501P - 3 A	216,5				n.d.
BOMM83501P - 3 B	215,0				n.d.
BOMM83501P - 3 C	202,2				n.d.

Istituto: BOIC83500N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		75,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,4				n.d.
BOEE83501Q - Plesso	83,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE83501Q - 5 A	84,9				n.d.
BOEE83501Q - 5 B	84,7				n.d.
BOEE83501Q - 5 C	80,2				n.d.
Riferimenti		212,2	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,9				n.d.
BOMM83501P - Plesso	210,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM83501P - 3 A	210,0				n.d.
BOMM83501P - 3 B	211,3				n.d.
BOMM83501P - 3 C	211,2				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BOEE83501Q - 5 A	100,0	0,0
BOEE83501Q - 5 B	0,0	100,0
BOEE83501Q - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	34,0	66,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BOEE83501Q - 5 A	0,0	100,0
BOEE83501Q - 5 B	0,0	100,0
BOEE83501Q - 5 C	6,7	93,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,0	98,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOMM83501P - 3 A	8,3	20,8	33,3	29,2	8,3
BOMM83501P - 3 B	17,4	13,0	26,1	30,4	13,0
BOMM83501P - 3 C	13,0	8,7	26,1	47,8	4,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,9	14,3	28,6	35,7	8,6
Emilia-Romagna	8,8	18,9	32,2	26,3	13,7
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOMM83501P - 3 A	20,8	8,3	25,0	20,8	25,0
BOMM83501P - 3 B	8,7	17,4	21,7	26,1	26,1
BOMM83501P - 3 C	8,7	26,1	8,7	34,8	21,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,9	17,1	18,6	27,1	24,3
Emilia-Romagna	11,0	19,0	25,0	23,6	21,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BOMM83501P - 3 A	0,0	33,3	66,7
BOMM83501P - 3 B	4,4	13,0	82,6
BOMM83501P - 3 C	0,0	26,1	73,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,4	24,3	74,3
Emilia-Romagna	0,8	24,4	74,8
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BOMM83501P - 3 A	0,0	12,5	87,5
BOMM83501P - 3 B	0,0	17,4	82,6
BOMM83501P - 3 C	4,4	21,7	73,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,4	17,1	81,4
Emilia-Romagna	1,4	12,1	86,5
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BOEE83501Q-5 A	0	4	3	2	10	1	0	2	8	9
BOEE83501Q-5 B	0	2	4	4	9	2	1	0	6	10
BOEE83501Q-5 C	2	1	3	3	6	1	2	2	3	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BOIC83500N	3,8	13,2	18,9	17,0	47,2	7,3	5,4	7,3	30,9	49,1
Emilia-Romagna	25,4	13,1	11,5	21,4	28,7	24,2	19,8	13,0	16,9	26,0
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOIC83500N	0,1	99,9	0,2	99,8
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOIC83500N	2,5	97,5	0,3	99,7
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BOIC83500N	90,0	10,0	3,2	96,8
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOIC83500N	0,4	99,6	0,4	99,6
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BOIC83500N	3,7	96,3	0,0	100,0
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali sono molto positivi anche nel confronto con scuole con contesto socio economico e culturale simile. Gli studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove si distribuiscono in modo omogeneo. Considerato il livello medio alto del contesto socio culturale di provenienza degli studenti, l'intervento efficace e puntuale della scuola è certamente una delle variabili sull'attribuzione dei risultati degli apprendimenti.</p>	<p>Alcune discrepanze fanno presupporre che l'elemento insegnamento sia un fattore non poco rilevante nel successo degli alunni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Molta importanza è riconosciuta dall'Istituto alle competenze chiave . In particolare modo alla competenza alfabetica, intesa come capacità di utilizzare in modo funzionale allo scopo i diversi linguaggi e le lingue. Non meno importante le competenze digitali . Gli allievi hanno acquisito adeguate competenze digitali: lavorano su piattaforme di google , realizzano ricerche e presentazioni utilizzando la tecnologia e il web, sono abituati a condividere informazioni, hanno basi di robotica. Molto più importanza è data allo sviluppo delle competenze di consapevolezza ed espressione culturale e sociorelazionali , legate a lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità e alla capacità di imparare ad apprendere.</p>	<p>Seppur in netta crescita, restano ancora abbastanza limitate le occasioni programmate per fare esperienze concrete di sviluppo delle competenze legate allo spirito di iniziativa e imprenditorialità e alla capacità di imparare ad apprendere, nonchè di relazionarsi .</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				53,54	53,90	53,65	
BOIC83500N	BOEE83501Q	A	74,32	↑	↑	↑	89,47
BOIC83500N	BOEE83501Q	B	73,10	↑	↑	↑	90,48
BOIC83500N			71,46	↑	↑	↑	87,93

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,23	57,03	56,64	
BOIC83500N	BOEE83501Q	A	69,38	↑	↑	↑	94,74
BOIC83500N	BOEE83501Q	B	68,51	↑	↑	↑	95,24
BOIC83500N			68,93	↑	↑	↑	93,10

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
BOIC83500N	BOEE83501Q	A	202,40	↔	↓	↑	96,00
BOIC83500N	BOEE83501Q	B	216,87	↑	↑	↑	100,00
BOIC83500N				↑	↑	↑	97,92

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
BOIC83500N	BOEE83501Q	A	211,43	↔	↑	↑	96,00
BOIC83500N	BOEE83501Q	B	224,43	↑	↑	↑	100,00
BOIC83500N				↑	↑	↑	97,92

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
BOIC83500N	BOEE83501Q	A	211,77	↔	↔	↑	96,00
BOIC83500N	BOEE83501Q	B	224,09	↑	↑	↑	100,00
BOIC83500N				↑	↑	↑	97,92

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
BOIC83500N	BOEE83501Q	A	211,98	↔	↔	↑	96,00
BOIC83500N	BOEE83501Q	B	223,91	↑	↑	↑	100,00
BOIC83500N				↑	↑	↑	97,92

Punti di forza

Punti di debolezza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria mantengono risultati positivi nella scuola secondaria. difficilmente regrediscono . Positivi i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado

Va migliorata la conoscenza dei dati relativi per gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado sui risultati ottenuti nella scuola secondaria di II grado . Va migliorata la conoscenza sulla riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio. Va migliorata la conoscenza dei dati relativi agli studenti iscritti all'università che non hanno conseguito crediti (CFU) o che ne hanno conseguiti più della metà così come la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro .

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		97,7	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,0	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		88,6	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,7	26,5	32,7
Altro		11,4	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		93,6	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		57,7	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da		87,2	78,1	86,9

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,6	21,6	30,9
Altro		10,3	8,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		86,2	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		78,2	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele		83,9	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		57,5	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,6	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,2	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,1	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		56,3	53,1	57,9
Altro		9,2	8,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		83,1	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,7	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,2	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele		55,8	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		97,4	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,0	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		85,7	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,8	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		67,5	66,0	63,6
Altro		6,5	7,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,5	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		58,6	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,5	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,6	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		94,8	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		57,1	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,3	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,2	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>la scuola ha articolato un progetto di istituto per rispondere ai bisogni formativi degli allievi declinato in competenze chiave e traguardi di competenze . I docenti programmano le loro azioni , sia curricolari che extracurricolari , facendo riferimento al progetto di istituto. La progettazione è di plesso e per ogni plesso declinata per nuclei interdisciplinari adeguate all'eta degli allievi. La valutazione delle competenze avviene mediante autovalutazione da parte degli allievi e osservazione da parte dei docenti durante momenti predisposti a tal fine (compiti di realtà, compiti di gruppo) Le prove strutturate sono di matematica , italiano . Le prove strutturate hanno valore diagnostico, formativo.</p>	<p>Vanno meglio definite le rubriche valutative e condivise tra i vari ordini coi dovuti accorgimenti .</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta</p>

formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		69,3	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,5	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,5	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,9	13,4	20,6
Non sono previste		0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		96,2	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,7	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		10,3	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,8	13,2	19,9
Non sono previste		0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		36,4	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		98,9	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore		3,4	3,0	4,7

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,1	7,5	12,8
Non sono previsti		0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		91,0	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,5	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		7,7	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,0	9,4	13,0
Non sono previsti		0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		94,3	94,9	94,5
Classi aperte		76,1	80,4	70,8
Gruppi di livello		81,8	77,5	75,8
Flipped classroom		27,3	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		53,4	51,2	32,9
Metodo ABA		42,0	27,9	24,3
Metodo Feuerstein		13,6	10,7	6,2
Altro		30,7	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		92,3	91,2	94,1
Classi aperte		62,8	63,0	57,5
Gruppi di livello		84,6	81,8	79,4
Flipped classroom		55,1	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		47,4	35,8	23,0
Metodo ABA		29,5	14,7	12,4
Metodo Feuerstein		10,3	6,7	4,3
Altro		33,3	24,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		5,7	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,1	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		37,5	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali		26,1	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		5,7	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		31,8	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		86,4	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		38,6	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		13,6	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		33,0	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe		70,5	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		19,3	20,9	26,1
Lavori socialmente utili		1,1	0,5	0,3
Altro		0,0	0,5	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		44,9	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali		23,1	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		19,2	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		74,4	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		43,6	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		10,3	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		30,8	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe		56,4	41,9	38,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		19,2	21,4	24,9
Sanzioni economiche		1,3	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		2,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		23,1	31,4	31,5
Lavori socialmente utili		1,3	2,9	3,0
Altro		0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato ai tempi di attenzione e di riposo , con intervalli regolari. La scuola, nell'ambito del progetto di istituto , predispone attività laboratoriali autogestite a classi aperte e parallale. L'aula 2.0 è a disposizione degli allievi, anche per lezioni extracurricolari per la promozione per esempio del pensiero computazionale e in generale per le humanities digital knowledge. Per la condivisioni delle regole di disciplina, oltre il riferimento al nostro Regolamento interno, si promuovono attività di responsabilità degli alunni all'interno della classe e di collaborazione , a turno, con i docenti. laddove il clima relazionale non è molto positivo, tra allievi e docenti, a volte interviene lo psicologo dello sportello d'ascolto. In caso di problematiche comportamentali di determinati allievi, si ricorre al confronto con il dirigente, il dialogo con le famiglie, l'osservazione sistematica delle dinamiche di classe e a volte a provvedimenti disciplinari (frequentazione di un centro per disabili dove gli allievi possano fare esperienza di comunità e di empatia)</p>	<p>Le attività laboratoriali, tanto amate dagli allievi, in quanto con la didattica laboratoriale e con l'apprendimento cooperativo essi possono mettere in campo e sviluppare diverse e importanti competenze, sia disciplinari che socio-relazionali, sono strutturate per pochi momenti l'anno. andrebbe invece incrementato il numero di ore dedicate ai processi di studioe ricerca annodati ai temi tematici riconosciuti validi dall'istituto il quale guarda molto attentamente e criticamente al Presente Storico al fine di sviluppare consapevolezza e spirito critico-</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola BOIC83500N	Provinciale % BOLOGNA	Regionale % EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		87,2	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,9	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		79,1	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		73,3	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		32,6	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		27,9	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		85,7	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		74,0	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		79,2	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		68,8	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		72,7	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		39,0	35,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		96,4	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		76,2	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		93,3	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		76,0	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,3	58,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		64,0	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		79,1	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		81,4	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi		84,9	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		57,0	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,6	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		61,0	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		76,6	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		74,0	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi		83,1	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		58,4	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		77,9	82,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,7	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		66,7	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,0	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		17,2	20,7	25,9

Individuazione di docenti tutor		13,8	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		14,9	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3	27,7	22,1
Altro		21,8	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		92,2	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		59,7	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		23,4	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		84,4	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor		22,1	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		27,3	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		55,8	44,1	29,5
Altro		19,5	15,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,6	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,7	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,9	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		40,2	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		17,2	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		64,4	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		51,7	44,1	58,0
Altro		5,7	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,3	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,9	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni		57,1	51,8	55,6

interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		83,1	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		29,9	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,7	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		84,4	84,1	82,0
Altro		3,9	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'inclusione è la Mission dell'Istituto. La premessa è che ciascun allievo è unico, irripetibile e speciale. L'inclusione è in principal modo riconoscimento della Presenza dell'altro e del suo ruolo all'interno del gruppo. e attività vengono strutturate in maniera flessibile affinché ciascuno possa dare il meglio di sè e sentirsi parte integrante del processo di crescita e di relazione. Per gli alunni con disabilità o dsa o comunque definiti o riconosciuti Bes, la predisposizione di documenti, così come previsto dalla normativa vigente, è la modalità più efficace per riconoscere e valorizzare l'allievo, in accordo con specialisti e famiglia. Per gli alunni stranieri è stato è predisposto un protocollo di accoglienza che prevede l'uso della lingua italiana come mezzofunzionale alla comunicazione efficace nella vita scolastica , più che come disciplina. al fine di supportare i talenti, sono predisposti questionari sui bisogni formativi degli allievi e dall'analisi dei risultati predisposti laboratori ad hoc. efficaci sono gli interventi di potenziamento predisposti in itinere</p>	<p>Occorre predisporre forme di monitoraggio e valutazione per gli alunni con maggiore difficoltà. Occorre meglio condividere le scelte didattiche metodologiche e le strategie adottate sui singoli casi , anche nel passaggio da un ordine di scuol all'altro, all'interno dello stesso Istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,9	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		72,4	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		97,7	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,3	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,3	75,7	74,6
Altro		8,0	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,7	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		71,4	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		96,1	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,3	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		71,4	72,3	71,9
Altro		10,4	9,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,4	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		17,6	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		2,7	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,3	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere		5,4	4,8	12,4

supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		1,4	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	0,0	1,5
Altro		14,9	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		93,5	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		83,1	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		70,1	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		83,1	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,4	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		58,4	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		84,4	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		19,5	18,2	13,7
Altro		22,1	17,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
BOIC83500N	3,9	10,3	30,3	1,1	18,5	23,9	12,4	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BOIC83500N	73,9	26,1
BOLOGNA	71,6	28,4
EMILIA ROMAGNA	71,2	28,8
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BOIC83500N	91,8	94,1
- Benchmark*		
BOLOGNA	92,8	71,8
EMILIA ROMAGNA	92,9	72,5
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola in seguito alla sottoscrizione di una Convenzione con un'associazione del territorio, predispone interventi di ex studenti provenienti da diversi istituti superiori. Il confronto coi giovani e i ragazzi risulta essere molto costruttivo nelle scelte che da lì a poco dovranno affrontare. Inoltre, nell'ambito di una rete di scopo alcuni insegnanti sono stati formati sul tema dell'orientamento e docenti e famiglie coinvolte mediante questionari. Inoltre interventi degli educatori per l'orientamento permettono agli allievi di avere una visione generale dei vari indirizzi di studio.</p>	<p>La scuola non monitora in modo strutturato quanti alunni seguono i consigli orientativi. Non ci sono convenzioni con imprese.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,2	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,7	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,1	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,7	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,6	37,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,0	33,6	30,8
>25% - 50%		45,2	35,8	37,8
>50% - 75%		16,4	20,4	20,0
>75% - 100%		1,4	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		39,1	36,3	31,3
>25% - 50%		44,9	33,1	36,7
>50% - 75%		15,9	20,3	21,0

>75% - 100%		0,0	10,3	11,0
-------------	--	-----	------	------

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		15,2	16,2	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		4.103,7	3.891,2	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		70,1	70,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		20,8	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		11,1	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		5,6	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		59,7	62,1	42,2
Lingue straniere		30,6	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		38,9	24,8	19,6
Attività artistico - espressive		34,7	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		26,4	27,8	25,4
Sport		12,5	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		25,0	16,5	13,9

Progetto trasversale d'istituto		12,5	17,1	19,9
Altri argomenti		22,2	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La vision della scuola è chiaramente definita a livello di atto di indirizzo, di collegio dei docenti e consiglio di istituto ed è condivisa con gli enti e le associazioni del territorio, chiamati come partner educativi nella realizzazione di una comunità educante. Sia vision che mission sono dunque condivise all'interno dell'Istituto e rese note al territorio. La scuola adotta questionari di gradimento al termine dell'anno scolastico rivolto sia al personale interno che alle famiglie. La rendicontazione delle attività svolte avviene sia in forma di trasparenza con il sito che mediante diverse occasioni di eventi che coinvolgono in prima persona gli allievi e le famiglie. Lo staff di direzione è composto da due collaboratori e quattro funzioni strumentali. Il fondo è diviso al 30 per cento per gli ata e al 70 per cento per i docenti. La contrattazione avviene in modalità di confronto pacifico e costruttivo, nel rispetto delle parti negoziali. L'allocazione delle risorse è rispondente, come da normativa, all'offerta formativa declinata nel Piano triennale. Le spese sono ripartite sui diversi progetti che gravitano intorno al progetto di Istituto.</p>	<p>Le spese per i progetti sono a volte sostenute con il contributo dei privati genitori.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	BOIC83500N	BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		64,4	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		14,9	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,8	25,8	22,7
Altro		1,1	1,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,6	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIC83500N		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Provinciale % BOLOGNA
	Nr.	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0		5,7	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		16,7	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0		4,0	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		6,7	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0		6,0	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		17,7	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		4,0	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0		16,9	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		7,7	7,1	7,1
Altro	0		14,7	14,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		40,0	41,9	34,3
Rete di ambito	0		21,6	25,8	33,5
Rete di scopo	0		9,0	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		10,0	6,4	6,0
Università	0		1,7	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		17,7	16,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC83500N		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		41,5	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		18,4	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		8,0	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		10,2	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		3,0	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		18,9	18,4	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIC83500N		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,3	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			23,0	22,0	19,6
Scuola e lavoro			9,8	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			9,6	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			6,5	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,7	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	8,2	5,7
Inclusione e disabilità			22,4	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			12,6	8,7	6,8

Altro			30,8	28,3	25,5
-------	--	--	------	------	------

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		4,3	3,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC83500N		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,7	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			2,0	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			19,0	20,0	19,5
Il servizio pubblico			1,7	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			13,3	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI			3,4	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,0	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			11,6	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,7	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			1,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			7,5	7,5	8,3
Relazioni sindacali			0,7	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			7,5	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			3,4	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti invoazioni normative			4,1	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			1,4	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			1,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale			8,2	6,2	5,2
Altro			7,1	10,1	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC83500N		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			34,4	38,3	36,7
Rete di ambito			8,8	12,9	13,4
Rete di scopo			8,2	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			22,1	16,3	21,2
Università			0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			26,5	23,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		67,8	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		63,2	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		55,2	46,8	57,8
Accoglienza		65,5	64,9	74,0
Orientamento		67,8	71,7	77,9
Raccordo con il territorio		71,3	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		100,0	96,9	96,2
Temi disciplinari		42,5	42,2	40,3
Temi multidisciplinari		40,2	36,8	37,8
Continuità		89,7	88,2	88,3
Inclusione		93,1	92,8	94,6
Altro		23,0	22,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		13,9	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		15,6	15,0	14,6

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		10,3	7,2	9,1
Accoglienza		7,2	6,8	8,7
Orientamento		3,3	3,8	4,3
Raccordo con il territorio		4,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		6,6	7,8	6,5
Temi disciplinari		13,8	13,2	10,5
Temi multidisciplinari		5,7	6,5	7,1
Continuità		8,8	9,2	8,2
Inclusione		8,0	10,4	10,3
Altro		2,5	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola accoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ata che vengono poi soddisfatte tramite reti di scopo nell'ambito di appartenenza. le iniziative promosse dalla scuola in ambito della formazione, oltre quella obbligatoria per la sicurezza, riguardano principalmente , i rischi del web e la promozione della consapevolezza e dello spirito critico negli allievi. tenuto conto delle competenze dei docenti si promuovono attività . Periodicamente , si guarda allo stato dell'arte del progetto di istituto, e alle programmazioni che di volta in volta mettono in essere i docenti dei plessi. nella piattaforma di gsiute di google, si condividono scelte, proposte. La scuola sta realizzando un apposita sezione del sito per la rendicontazione di quanto programmato.</p>	<p>Il cambiamento fa sempre un pò paura, ma a passi lenti avviene. Si potrebbero programmare molti più interventi interdisciplinari . Resta ancora abbastanza forte la divisione dei docenti nei propri nuclei disciplinari o nelle proprie classi. Inoltre spesso i docenti lamentano di non avere sufficiente tempo per ulteriore formazione .</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna		5,7	6,0	6,4

rete				
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		14,9	14,8	20,4
5-6 reti		5,7	3,1	3,5
7 o più reti		73,6	76,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		65,5	64,2	72,6
Capofila per una rete		26,4	26,0	18,8
Capofila per più reti		8,0	9,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		78,5	80,3	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato		23,8	23,6	32,4
Regione		7,9	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		29,3	29,0	14,5
Unione Europea		2,1	2,4	4,0
Contributi da privati		11,4	10,2	3,7
Scuole componenti la rete		25,5	27,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		13,2	11,1	10,6

Per accedere a dei finanziamenti		11,1	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		58,7	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative		4,4	4,4	4,6
Altro		12,6	13,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		6,2	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,8	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		23,2	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		1,5	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		4,4	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		12,0	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,3	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		7,6	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		9,7	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		2,1	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		4,4	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,8	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		2,9	1,9	1,3
Altro		6,7	6,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		41,4	46,5	46,3
Università		83,9	81,0	64,9
Enti di ricerca		16,1	12,1	10,8

Enti di formazione accreditati		43,7	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		51,7	48,3	32,0
Associazioni sportive		71,3	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		73,6	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		83,9	81,5	66,2
ASL		69,0	59,9	50,1
Altri soggetti		10,3	13,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		56,5	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		38,8	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		76,5	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		50,6	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		21,2	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		51,8	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		49,4	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		72,9	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		48,2	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		27,1	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		24,7	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		63,5	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		43,5	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		22,4	21,4	19,0
Altro		16,5	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	BOIC83500N	BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		18,8	19,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		71,7	73,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		17,2	16,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BOIC83500N	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		96,6	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		83,0	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		88,6	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		84,1	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni		98,9	96,9	98,5
Altro		19,3	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Lo scopo dell'istituto è creare una comunità educante e pertanto, essendo aperta al territorio, sottoscrive numerose convenzioni con enti, associazioni e ovviamente sottoscrive reti di scopo all'interno del proprio ambito di appartenenza. I genitori partecipano alla definizione dell'offerta formativa mediante proposte sia pervenute nei consigli di intersezione, di classe o di interclasse, sia a livello di consiglio di istituto. Inoltre le famiglie sono spesso coinvolte in open day, feste ed eventi.	Manca un comitato dei genitori che potrebbe essere un'opportunità di crescita della scuola. gli interventi, s e no strutturati, per il tramite degli organi collegiali, sono a volte sporadici e scollati.

La comunicazione con le famiglie avviene tramite registro on line.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Rafforzare la fascia di rendimento intermedia e alta, riducendo quella bassa

Traguardo

Aumentare il n. di alunni che terminano l'anno con la media 7 e diminuire quello degli alunni che escono con 6

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

programmare corsi in itinere di recupero

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Rafforzare la fascia di rendimento intermedia, riducendo quella bassa

Traguardo

Incrementare il numero di alunni che escono con 7 e diminuire quello degli alunni che escono con 6.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

programmare corsi in itinere di recupero

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Traguardo

Promuovere lo sviluppo della consapevolezza e della metaconoscenza negli alunni.

Elaborare uno strumento per l'autovalutazione delle competenze chiave di cittadinanza condiviso a livello di istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare rubriche valutative per lo sviluppo delle competenze condivise a livello di Istituzione

Priorità

Diminuire i livelli di disagio e di conflittualità all'interno dell'organizzazione e aumentare il benessere degli alunni a scuola.

Traguardo

Elaborare un progetto unitario di Istituto, attento alla Vision e alla Mission dell'Istituto e allo sviluppo delle competenze chiave europee.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare rubriche valutative per lo sviluppo delle competenze condivise a livello di Istituzione

2. Ambiente di apprendimento

aumentare le occasioni di didattica laboratoriale

3. Continuità e orientamento

promuovere progetti legati ai talenti manifestati dagli allievi

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

incrementare le occasioni di coprogettazione col territorio

Priorità

Aumentare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni dell'Istituto.

Traguardo

Progettazione di un curriculum verticale per competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare rubriche valutative per lo sviluppo delle competenze condivise a livello di Istituzione

2. Curricolo, progettazione e valutazione

elaborare un curriculum verticale per competenze