

# Istituto Comprensivo di Borgonuovo

Via Giovanni XIII, 11 – 40037 Borgonuovo di Sasso Marconi  
Tel. 051 845263 Fax 051 846411

Sasso Marconi, 07 gennaio 2016

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(ex art.1, comma 14 legge n. 107/2015)

**Vista** la Legge 13 luglio 2015 n.107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti”

**Visto** il piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, “Obiettivi strategici – istruzione scolastica”

**Visto** l'Atto di Indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno 2016

**Visto** il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento

**Visto** l'atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del adottato dal Dirigente scolastico ai sensi del quarto comma dell'art. 3, del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dal comma 14 dell'art. 1 della L. n. 107/2015 citata;

**Sentiti** i rappresentanti degli Enti Locali del territorio

**Sentiti** i pareri delle famiglie e delle associazioni

**Vista** la delibera del Collegio Docenti (di definitiva elaborazione del PTOF) adottata nella seduta in data 07 gennaio 2016

Il Consiglio d'Istituto

### APPROVA

Il seguente Piano triennale dell'offerta formativa, che viene inviato all'USR competente per le verifiche di legge.

Il piano verrà pubblicato nell'albo on line dell'Istituto Scolastico e nel “Portale unico dei dati della scuola”, non appena costituito.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Il dirigente scolastico  
Prof. Fulvio Buonomo



## **I. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO**

### **CONTESTO**

#### **POPOLAZIONE SCOLASTICA E PLESSI**

L'istituto comprensivo di Borgonuovo svolge attività didattica e formativa a diversi livelli: include infatti la scuola dell'infanzia (bambini da 3 a 5 anni), la scuola primaria (bambini da 6 a 10 anni) e la scuola secondaria di I grado (ragazzi da 10 a 14 anni) per un totale di circa 550 alunni.

L'istituto è dislocato su tre diversi plessi di proprietà del Comune di Sasso Marconi che ne ha in carico la manutenzione ordinaria e straordinaria. Le singole scuole sono tutte facilmente raggiungibili e dotate di aree di parcheggio situate nelle vicinanze. Ogni plesso dispone di aree verdi di pertinenza scolastica.

#### **SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE**

L'Istituto è inserito in un contesto socio-economico abbastanza eterogeneo che conta la presenza di nuclei residenziali e di una larga fascia di famiglie, alcune di recente immigrazione, che si sono stabilite nel territorio per motivi di lavoro.

Numericamente la comunità appare in espansione e proiettata in una realtà di tipo industriale in cui trova occupazione gran parte della popolazione attiva.

Le opportunità culturali offerte dal territorio risultano buone e alcune delle realtà produttive presenti nella zona manifestano una notevole disponibilità a sostenere e sponsorizzare progetti ed iniziative di carattere educativo e didattico.

Le famiglie si dimostrano, in generale, attente e disponibili nei confronti dell'Istituzione scolastica a cui chiedono soprattutto un ambiente sereno in cui dare e ricevere fiducia, nel rispetto di regole ben definite, in un clima ordinato ed educato.

#### **COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO**

L'istituto di Borgonuovo può contare su numerosi servizi e collaborazioni con enti o associazioni a supporto delle attività didattiche.

Il Comune di Sasso Marconi collabora strettamente con le scuole del territorio, fornendo risorse economiche, strutture e servizi per lo svolgimento delle attività educative quotidiane, ed in occasione di manifestazioni culturali e sportive, attività didattiche o eventi organizzati dalle scuole.

Il locale Centro Sociale, situato a breve distanza dai plessi dell'istituto, mette a disposizione spazi e personale per la realizzazione di progetti e incontri.

Diverse Associazioni di Volontariato che operano sul territorio contribuiscono alla realizzazione di attività di sostegno e recupero disciplinare, di conoscenza del territorio e di approfondimento di alcuni campi del sapere.

La collaborazione con le famiglie consente la realizzazione di attività didattiche in cui i genitori mettono a disposizione le loro professionalità per specifiche attività.

Anche le istituzioni locali collaborano nella realizzazione di percorsi didattici riguardanti la sicurezza (Polizia Postale), l'educazione alla legalità (Polizia Municipale), l'educazione all'affettività

e alla salute (Asl), alla solidarietà (Avis e Aido), alla salvaguardia dell'ambiente (Hera), la memoria storica del territorio (Anpi, Donne di Sasso) etc..

L'istituto usufruisce anche di uno Sportello d'Ascolto gestito da uno psicologo dell'associazione familiare "Le querce di Mamre", rivolto ai ragazzi della scuola secondaria e ai docenti e genitori di tutti e tre gli ordini di scuola.

Non mancano contatti per progetti in continuità con le scuole comunali e parrocchiali di Pontecchio e con le scuole superiori del territorio per l'orientamento scolastico e professionale.

#### RISORSE ECONOMICHE

L'istituto attinge i finanziamenti necessari al funzionamento e alla realizzazione delle attività da diverse fonti:

- dotazione ordinaria ministeriale;
- contributo del Comune di Sasso Marconi;
- contributi volontari delle famiglie;
- donazioni;
- partecipazioni a bandi;
- sponsorizzazioni;
- fondi europei

## PLESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

### SCUOLA DELL'INFANZIA



**Scuola dell'infanzia "Piero Bertolini"**  
Via Francesco Albani, 1 - 051 / 846556  
40037 Borgonuovo di Sasso Marconi (BO)

ORARIO	ATTIVITA'	PERSONALE COINVOLTO
7.30 - 9.00 (*)	ACCOGLIENZA	7.30 - 8.00: 1 ins. + 2 coll. scol. 8.00 - 11.30: 4 ins. + 2 coll. scol.
8.00 - 8.15	COLAZIONE	
9.00 - 11.30	ATTIVITA' - LABORATORI	
11.30 - 11.45	1 <sup>a</sup> uscita (prima del pranzo)	11.30 - 12.30: 8 ins. + 4 coll. scol. 12.30 - 13.00: 8 ins. + 4 coll. scol.
12.00 - 13.00	PRANZO	
13.00 -13.30	2 <sup>a</sup> uscita (dopo pranzo)	13.00 -13.30: 4 ins. + 4 coll. scol. 13.30 -16.30: 4 ins. + 2 coll. scol.
13.30 -15.30	- riposo (per i bambini di 3 e 4 anni) - attività relative alla continuità (per i bambini di 5 anni)	
15.30 -16.00	MERENDA	
16.00 -16.30	USCITA	

(\*) 7.30 - 8.30: accesso solo per chi ha richiesto il servizio di pre-scuola per motivi lavorativi

POST-SCUOLA (da lunedì a venerdì)

ORARIO	ATTIVITA'	PERSONALE COINVOLTO
16.30 – 18.00	Attività organizzate dall'associazione "Senza il banco" in convenzione col Comune di Sasso Marconi	Personale dell'associazione "Senza il banco"

La scuola dell'infanzia, da pochi anni ampliata e ristrutturata, si avvale dei seguenti ambienti di apprendimento:

- 4 locali, uno per ciascuna delle 4 sezioni eterogenee;
- salone attrezzato per attività di psicomotricità;
- laboratori con strutture didattiche;
- atelier di pittura;
- biblioteca;
- giardino con parco giochi.

### SCUOLA PRIMARIA



**Scuola Primaria "Guglielmo Marconi"**  
Via Giovanni XXIII, 11 - tel. 051 / 845263  
40037 Borgonuovo di Sasso Marconi (BO)

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA – L'istituto comprensivo di Borgonuovo garantisce il modello orario basato su 27 ore settimanali, distribuite dal lunedì al venerdì, con due rientri pomeridiani. In caso di disponibilità di organico, il modello orario adottato potrà essere esteso per garantire un terzo pomeriggio di attività didattiche.

Nell'anno scolastico 2015 / 2016 le attività scolastiche sono state attivate con i seguenti tempi scuola ed orari:

CLASSI	GIORNI SETTIMANALI	RIENTRI POMERIDIANI
CLASSI 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup>	5	2
CLASSI 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	5	3

#### Orario scolastico

giorni di lezione	orario classi 1 <sup>^</sup> 2 <sup>^</sup>	orari classi 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
Lunedì	8,30-16,30	8,30-16,30

Martedì	8,30-12,30	8,30-16,30
Mercoledì	8,30-12,30	8,30-12,30
Giovedì	8,30-16,30	8,30-16,30
Venerdì	8,30-12,30	8,30-12,30

Per i bambini di tutte le classi che non usufruiscono del servizio mensa, l'orario d'uscita è alle 12,30 con rientro alle ore 13,30.

L'istituto prevede anche attività di pre-scuola e post-scuola e di laboratorio gestite dall'associazione "*Senza il banco*", in convenzione col Comune di Sasso Marconi.

La scuola primaria comprende:

- 12 aule destinate alle classi, tutte dotate di computer di classe e collegamento internet;
- 4 Lavagne Interattive Multimediali (a.s. 2015-16);
- laboratorio di informatica;
- 2 aule polivalenti per la realizzazione di progetti e attività didattiche;
- refettorio scolastico;
- palestra;
- giardino di pertinenza scolastica.

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**



#### **Scuola Secondaria di Primo Grado**

Via Giovanni XXIII, 16 - tel. 051 / 846063  
40037 Borgonuovo di Sasso Marconi (BO)

L'organizzazione oraria delle classi segue un modello a tempo ordinario (30 ore settimanali) strutturato su 6 mattine di 5 ore ciascuna (dal Lunedì al Sabato ore 7.50 – 12.50).

<b>ORE CURRICULARI (30 ore)</b>	<b>ORE</b>
Lettere (Italiano – Storia - Geografia)	10
Scienze Matematiche, Chimiche, Fisiche e Naturali (Matematica - Scienze)	6
Inglese	3
Francese	2
Arte e Immagine	2
Educazione Musicale	2
Tecnologia e Informatica	2
Scienze Motorie e Sportive	2
Religione/Attività Alternativa	1

In tutte le classi viene impartito l'insegnamento della lingua **Inglese** e della lingua **Francese**. Sono attivate attività pomeridiane di avviamento alla pratica sportiva con la costituzione del **Centro Sportivo Scolastico**, anche in funzione dei Campionati Studenteschi.

Nella scuola è attivato un **corso triennale ad indirizzo musicale** per i seguenti strumenti: **chitarra, pianoforte, flauto e violoncello**. Le attività didattiche di strumento musicale si svolgono in orario pomeridiano e prevedono lezioni individuali e di musica d'insieme, secondo l'orario indicato dai rispettivi insegnanti, per tre ore complessive settimanali.

La scuola secondaria di I grado dispone di:

- 9 aule dotate di computer di classe e di lavagna interattiva multimediale;
- spazio video per la visione di film e documentari;
- spazio per le lezioni di strumento musicale;
- ambiente per le attività di sostegno;
- palestra condivisa con la scuola primaria;
- giardino scolastico.

## **LA SICUREZZA NELLA SCUOLA**

In ottemperanza del D. Lgs. N. 81/2008 l'istituto è dotata di Documento di Valutazione dei Rischi aggiornato annualmente, ed ha istituito il Servizio di Prevenzione e Protezione. In particolare:

- è stato attuato in ogni plesso un processo di individuazione dei pericoli e di tutte le misure di prevenzione volte a ridurre al minimo sostenibile le probabilità di danno o infortunio;
- è stato disposto un preciso piano di rapida evacuazione da ogni edificio scolastico da applicarsi in caso di grave situazione di emergenza, che prevede specifiche assegnazioni di competenze agli addetti alla gestione delle emergenze. Tutto il personale scolastico e gli alunni sono informati periodicamente sull'ubicazione delle planimetrie, delle segnaletiche e dei presidi di sicurezza presenti.;

- sono state formate squadre di emergenza incendi e squadre di pronto soccorso di cui fanno parte componenti individuati fra il personale che ha frequentato appositi corsi di formazione;
- vengono effettuate nel corso dell'anno scolastico prove di evacuazione simulate;
- periodicamente il personale viene aggiornato tramite corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

L'istituto inoltre segnala e richiede al Comune di Sasso Marconi tutti gli interventi che possono garantire le condizioni di sicurezza dei locali, dei servizi e delle pertinenze.

Per quanto concerne la sicurezza inerente l'uso di mezzi informatici, l'istituto attiva sistemi di controllo degli accessi internet, organizza incontri con la polizia postale rivolti agli alunni della scuola secondaria e favorisce iniziative didattiche sull'argomento.

## PIANO DI INCLUSIONE

Il nostro istituto, in ottemperanza alle indicazioni ministeriali in materia di inclusione e integrazione, ha provveduto ad elaborare e applicare un piano di inclusività che viene rivisto e aggiornato annualmente in relazione alla verifica della sua ricaduta e alla modifica dei bisogni espressi dagli studenti. Tale piano permette di rispettare la peculiarità di approccio, di metodo e di stili di apprendimento per gli studenti disabili, per gli studenti che manifestano bisogni educativi speciali, per gli studenti stranieri di recente immigrazione che necessitano di interventi di alfabetizzazione. Per quanto concerne la didattica vengono attuati interventi di:

- individualizzazione (percorsi e obiettivi diversificati sulla base dei bisogni degli allievi)
- personalizzazione (percorsi differenti per raggiungere obiettivi comuni)
- strumenti compensativi
- misure dispensative

## II. ORGANIGRAMMA

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** FULVIO BUONOMO

**COLLABORATRICE VICARIA:** SILVIA VESCHI

**SECONDA COLLABORATRICE:** GRAZIANA BALDANZA

**DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI:** ROSANNA GIACOIA

UFFICIO DI SEGRETERIA	
<b>Ufficio Alunni</b>	GIORGIA TEGLIA
<b>Ufficio Personale Docente e ATA</b>	PAOLO BONASSISA
<b>Ufficio Protocollo e Comunicazioni</b>	SERGIO DE IURE

REFERENTI DI PLESSO	
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	PAOLA STEFANELLI
<b>Scuola Primaria</b>	GRAZIANA BALDANZA
<b>Scuola secondaria di I grado</b>	SILVIA VESCHI

FUNZIONI STRUMENTALI	
AREA e RESPONSABILE	AMBITO DI INTERVENTO
<b>POF</b> Maria Cristina GHIANDAI	Aggiornamento POF. Coordinamento progetti educativi e didattici. Autovalutazione di Istituto.
<b>CONTINUITA' E CURRICOLO</b> Michela GNUDI	Applicazione nuove indicazioni per il curricolo. Curricolo verticale. Continuità tra ordini di scuola. Orientamento.
<b>INTEGRAZIONE E DISAGIO</b> Monica SANDRI	Integrazione Handicap, Dsa, Bes. Contrasto al disagio e alla dispersione scolastica.
<b>NUOVE TECNOLOGIE</b> Maurizio PRIORI - Simonetta SIMONE	Didattica multimediale. Manutenzione dotazione informatica. Registro elettronico. Sito web.



<b>COMMISSIONI AFFERENTI ALLE FUNZIONI STRUMENTALI</b>	
<b>AREA</b>	<b>COMPONENTI</b>
<b>POF</b>	Paola Stefanelli, Simonetta Simone, Maurizio Priori
<b>CONTINUITA' E CURRICOLO</b>	Cinzia Bassini, Cristina Boschetti, Rosalba Lanza
<b>INTEGRAZIONE E DISAGIO</b>	Barbara Testoni, Laura Bertok, Nicola Turrini, Antonio Amabile
<b>NUOVE TECNOLOGIE</b>	Daniela Ferri, Simonetta Simone, Maurizio Priori

<b>SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE</b>	
DIRIGENTE SCOLASTICO	FULVIO BUONOMO
RESPONSABILE SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE	ANDREA VITTUARI
RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA	ROSANGELA VACCARO
MEDICO COMPETENTE	MANUELA ROSSI
PREPOSTO SCUOLA DELL'INFANZIA	PAOLA STEFANELLI
PREPOSTO SCUOLA PRIMARIA	GRAZIANA BALDANZA
PREPOSTO SCUOLA SECODARIA	SILVIA VESCHI

### **III. PRIORITA' STRATEGICHE**

#### **Didattica e Curricolo: Promozione del successo scolastico e formativo degli allievi**

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento:
  - all'italiano, sia come lingua madre sia come lingua seconda per gli studenti stranieri di prima e seconda generazione, in considerazione della presenza di famiglie immigrate nel territorio;
  - alla lingua inglese, anche nella scuola dell'infanzia e primaria;
  - alle altre lingue comunitarie;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, della didattica laboratoriale e del metodo scientifico, anche in riferimento all'educazione ambientale e alla sostenibilità;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nelle arti, anche mediante il coinvolgimento delle associazioni del territorio;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze nelle discipline motorie e nella pratica sportiva, anche in relazione alla sicurezza, al rispetto delle regole e all'educazione alla salute;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei media digitali, alla sperimentazione di nuovi hardware e software, anche in collaborazione con la scuola secondaria di secondo grado, in continuità e in funzione orientativa.

#### **Sviluppo delle competenze di cittadinanza: Promozione del benessere a scuola, dell'accoglienza e dell'inclusione. Integrazione con il territorio.**

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e dei comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, attraverso lo studio di percorsi formativi e didattici e la ricerca di modalità di verifica e valutazione delle competenze.

- Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e rendere efficace l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, anche nell'ottica di promozione culturale.

#### IV. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

##### a. Organizzazione

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA "PIERO BERTOLINI"</b>			
<b>Indirizzo</b>	<b>n. sezioni</b>	<b>Tempo scuola</b>	<b>Servizi</b>
Via F. Albani n. 1/1	4 sezioni tempo pieno	Orario da lunedì a venerdì 8,30 - 16,30	Pre e post scuola  Mensa
Attività extracurricolari: Progetti pomeridiani di ampliamento dell'offerta formativa			

<b>SCUOLA PRIMARIA "GUGLIELMO MARCONI"</b>			
<b>Indirizzo</b>	<b>n. sezioni</b>	<b>Tempo scuola</b>	<b>Servizi</b>
Via Giovanni XXIII n. 11	3 sezioni tempo normale	Orario da lunedì a venerdì  CLASSI 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> Lun e Gio 8.30 – 16.30 Mar Mer Ven 8.30 –12.30  CLASSI 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> Lun Mar Gio 8.30 –16.30 Mer e Ven 8.30 –12.30	Pre e post scuola  Mensa
Attività extracurricolari: Progetti pomeridiani di ampliamento dell'offerta formativa			

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>			
<b>Indirizzo</b>	<b>n. sezioni</b>	<b>Tempo scuola</b>	<b>Servizi</b>
Via Giovanni XXIII n. 16	3 sezioni tempo normale lingue straniere: inglese, francese.	Orario da lunedì a sabato 7.50 - 12,50	Autobus e trasporto scolastico nelle vicinanze
Attività curricolari pomeridiane: Corso triennale ad indirizzo musicale con insegnamento dei seguenti strumenti: chitarra, pianoforte, flauto e violoncello			
Attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa: Corso triennale ad indirizzo musicale con insegnamento dei seguenti strumenti: chitarra, pianoforte, flauto e violoncello Centro sportivo scolastico Certificazione Ket lingua inglese Progetti di lettorato nelle lingue straniere Corsi di latino Giochi matematici			

## **b. Curricoli**


In un'ottica di continuità educativa e logico-cognitiva fra i vari ordini di scuola (dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado), in coerenza con le linee guida contenute nelle Indicazioni Nazionali per la scuola del primo ciclo, in considerazione della realtà socio-culturale del contesto territoriale e delle richieste dell'utenza, questo Istituto ritiene opportuno perseguire i seguenti obiettivi didattici e formativi:

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia viene accolta e arricchita l'esperienza del bambino e vengono offerte opportunità di crescita sviluppando le competenze relative alla fascia d'età tra 3 e 6 anni. In un contesto di relazione, cura e apprendimento idoneo sono accolte ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nella loro quotidianità. L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti con la natura, gli oggetti, il territorio, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze e delle attività ludiche. Gli obiettivi didattici e formativi per la scuola dell'infanzia sono:

 il raggiungimento di significativi traguardi di sviluppo in ordine:

- ✓ al rafforzamento dell'identità personale;
- ✓ alla conquista dell'autonomia;
- ✓ allo sviluppo di competenze in ambito psico-motorio, relazionale e logico.

 avviare i bambini alla scoperta e alla costruzione dei concetti partendo dalle esperienze vissute e dai loro interessi

### SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria accompagna gli allievi verso conoscenze sempre più indirizzate ai saperi disciplinari e alle connessioni fra i vari ambiti: La finalità del primo ciclo di istruzione è infatti l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali che portano allo sviluppo di competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Questa alfabetizzazione culturale e sociale risulta anche il primo passo verso la formazione di cittadini consapevoli e responsabili. Gli obiettivi didattici e formativi per la scuola primaria sono:

- ▣ realizzare il compito specifico di alfabetizzazione partendo dalle esperienze e dagli interessi dei bambini;
- ▣ promuovere l'acquisizione di tutti i fondamentali tipi di linguaggio e un crescente livello di padronanza dei quadri concettuali, delle abilità, delle modalità di indagine essenziali alla comprensione del mondo umano, naturale ed artificiale;
- ▣ favorire una maggior comprensione ed integrazione fra esperienze e culture diverse, attraverso lo studio delle lingue straniere e delle relative civiltà.

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nella scuola secondaria di I grado, l'approccio sempre più approfondito alle discipline consente l'acquisizione di un sapere più ampio e trasversale. Attraverso la realizzazione di progetti didattici ed attività specifiche l'offerta formativa viene ampliata in modo coerente con quanto espresso nel Piano dell'offerta formativa. La progettazione didattica vien condotta all'interno del consiglio di classe e nell'ambito di incontri per commissioni o dipartimenti. Gli obiettivi didattici e formativi per la scuola secondaria di I grado sono:

- ↻ favorire la formazione di un individuo che tenda a migliorare ed arricchire il proprio bagaglio culturale e di competenze;
- ↻ sviluppare una maggior comprensione e integrazione fra esperienze e culture diverse, attraverso lo studio delle lingue straniere e delle relative civiltà;
- ↻ potenziare l'acquisizione di tutti i fondamentali tipi di linguaggio per comunicare in modo più corretto e significativo il vissuto, il pensiero, le conoscenze;

- promuovere l'acquisizione del metodo scientifico e lo sviluppo delle competenze logico-matematiche in tutti i settori del sapere;
- far acquisire un metodo di studio e di lavoro capace di sviluppare capacità critiche.

### OBIETTIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

- ▣ favorire la formazione di un individuo che sappia rapportarsi agli altri in modo corretto, rispettando le opinioni altrui ed evitando ogni forma di pregiudizio e discriminazione;
- ▣ suscitare interessi, motivazioni, atteggiamenti positivi nei confronti del "fare esperienza" (imparare ad imparare);
- ▣ favorire la formazione di un individuo consapevole rispetto a se stesso, alle proprie potenzialità, ai propri limiti e difficoltà;
- ▣ favorire la formazione di un individuo autonomo che si muove all'interno delle proprie esperienze di vita;
- ▣ promuovere l'acquisizione di un proprio stile di apprendimento.

### LA CONTINUITA' EDUCATIVA E DIDATTICA NELL'ISTITUTO

L'istituto sente la necessità di formulare un progetto formativo che garantisca il diritto degli alunni ad un percorso organico e completo teso a promuovere il loro sviluppo nel contesto dei cambiamenti psico-fisici legati alla crescita.

Con le attività di continuità programmate annualmente e l'elaborazione di un curriculum di studi in verticale tra gli ordini di scuola si persegue il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- armonizzare le strategie didattiche elaborate nei vari ordini di scuola;
- facilitare il passaggio al grado successivo di scuola;
- creare opportunità di incontro e arricchimento fra alunni dei diversi ordini di scuola;
- favorire lo scambio di informazioni ed esperienze fra i docenti coinvolti;
- consolidare il rapporto di fiducia e di collaborazione tra docenti di diversi ordini di scuola;
- riflettere reciprocamente sui traguardi di sviluppo delle competenze al termine di ogni momento di raccordo tra ordini di scuola;

Le attività di continuità programmate annualmente nel nostro istituto risultano ben strutturate grazie ad una consolidata collaborazione tra i docenti. Esse comprendono:

- l'adozione di iniziative idonee a conoscere gli alunni nuovi iscritti sotto il profilo comportamentale, socio-affettivo e degli apprendimenti per impostare una corretta programmazione educativa e didattica;
- la predisposizione di visite da parte degli alunni delle classi/sezioni terminali mirate alla conoscenza del successivo ordine di scuola, con coinvolgimento in attività didattiche;
- lo scambio di informazioni concernenti gli alunni, che possono favorire l'instaurarsi di un positivo rapporto con i nuovi docenti ed una equilibrata formazione delle classi;
- la promozione di un graduale adeguamento metodologico e didattico al nuovo ciclo scolastico frequentato;
- lo scambio di informazioni con i genitori degli alunni, tramite appositi incontri con docenti e Capo d'Istituto, sull'organizzazione delle attività didattiche;

### L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

L'attività didattica dell'Istituto Comprensivo di Borgonuovo è rivolta a favorire lo sviluppo graduale nell'alunno delle capacità di compiere scelte consapevoli e responsabili. Attraverso l'individualizzazione dei percorsi, l'allievo viene aiutato a guardare dentro di sé, a verificare gli interessi e le attitudini ancora in via di definizione, la fattibilità dei suoi progetti, a prendere decisioni.

Il percorso di orientamento implica pertanto, da parte degli insegnanti, atteggiamenti e conoscenze che superano la didattica in senso stretto, nell'intento di dare risposte ai nuovi orizzonti che si aprono nella coscienza dei ragazzi, e che si ritrovano anche nelle istanze dell'extra-scuola e del territorio.

Le scelte di prosecuzione del percorso scolastico degli alunni che accedono al secondo ciclo di istruzione devono avvenire nel modo più oculato possibile perché cadono in un momento in cui le attitudini ed i valori professionali non sono ancora ben delineati.

Perché l'intervento possa perciò risultare il più possibile incisivo, gli insegnanti coinvolgeranno anche le famiglie degli alunni nell'ottica di una stretta collaborazione a supporto degli allievi. Nell'attuazione del progetto di orientamento l'istituto si propone di:

- orientare gli allievi con attività trasversali alle discipline, affinché l'azione di ogni singola attività didattica concorra alla costruzione di comportamenti formativi, all'approfondimento delle conoscenze, degli studi e apprendimenti individuali, dei rapporti con la realtà territoriale, fornendo informazioni sul proseguimento degli studi, sulla formazione professionale e sul mondo del lavoro;
- concordare visite e laboratori presso gli istituti superiori verso cui si indirizza maggiormente la richiesta degli alunni;
- promuovere incontri in assemblea con docenti delle scuole superiori del territorio, aperti anche ai genitori per avere informazioni il più possibile esaurienti ed aggiornate sulla realtà scolastica e professionale del nostro territorio;
- svolgere colloqui personali con i genitori degli alunni;
- effettuare, quando possibile, visite ad aziende e stabilimenti del territorio;
- invitare presso la scuola media alunni che frequentano il 1° o il 2° anno di scuola superiore, perché raccontino le loro nuove esperienze scolastiche.

#### LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti si fonda su un'analisi complessa di osservazioni, scelte e verifiche che attengono alla programmazione e alla verifica continua del processo di insegnamento-apprendimento. La valutazione, intesa come confronto tra i risultati attesi e quelli ottenuti, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed ha lo scopo fondamentale di monitorare l'intero progetto didattico e, se necessario, di apportare i necessari interventi di miglioramento.

Nella scuola dell'infanzia la valutazione ha un valore prettamente formativo ed è intesa come atteggiamento educativo di ricerca-azione volto alla continua revisione del lavoro dell'insegnante. A conclusione del percorso triennale della scuola dell'infanzia, nell'ottica della continuità formativa ed in raccordo con i docenti della scuola primaria, vengono redatte schede di osservazione individuali, per il passaggio alla scuola primaria.

Nella scuola primaria e secondaria di I grado, il primo momento dell'iter valutativo è l'analisi della situazione di partenza, volta ad accertare i prerequisiti necessari ad affrontare il processo didattico. Nel corso dell'anno scolastico si procede ad una valutazione intermedia e formativa per verificare quali obiettivi sono stati raggiunti e quali invece necessitano di ulteriori interventi. Le osservazioni sistematiche avvengono con strumenti di verifica che possono essere orali, scritti o di tipo pratico.

Oltre alla valutazione interna, condotta dai docenti dell'istituto, viene attuata una valutazione esterna condotta dall'Invalsi tramite la somministrazione di prove strutturate agli alunni delle classi seconda e quinta primaria, e alle classi terze della scuola secondaria di I grado. La prova Invalsi somministrata nella classe terza della scuola secondaria concorre alla formulazione del voto finale dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Le prove Invalsi vengono utilizzate nel nostro istituto per:

- confrontare gli esiti all'interno dell'istituto con i dati regionali e nazionali, ricavando utili informazioni sull'efficacia degli interventi didattici;
- individuare gli elementi di criticità e migliorare l'efficienza dell'azione educativa;
- evidenziare gli aspetti di qualità da monitorare e rafforzare.

### c. Macro-aree di progetto

Macroarea	Progetti proposti (v. allegato g)	Riferimento alle priorità strategiche
<p>Successo scolastico e formativo</p>	<p>Attività di recupero e/o approfondimento delle competenze nelle aree linguistiche (italiano e lingue straniere ) e logico-matematica;            Certificazione Ket lingua inglese;            Corrispondenza con scuole di lingua francese;            Progetti di dottorato in inglese e francese;            Centro sportivo scolastico, Campionati studenteschi;            Musica a scuola, concerti e saggi musicali;            Progetto biblioteca scolastica;            Attività di coding a scuola;            Giochi matematici;            Corso di latino;            Promozione alla lettura e alla poesia;            Attività di laboratorio.</p>	<p>Curricoli e didattica.            Potenziamento linguistico e delle capacità espressive, anche in ambito artistico e motorio.            Potenziamento delle competenze logiche, matematiche e digitali.</p>
<p>Benessere a scuola, Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica</p>	<p>Recupero delle competenze di base;            Sportello di ascolto;            Attività di drammatizzazione; Attività espressive;            Avvicinamento alle arti visive e cinematografiche;            Educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e democratica, alla conoscenza del sé e al rispetto delle differenze;            Alfabetizzazione di primo e secondo livello per alunni stranieri;            Personalizzazione degli apprendimenti, in particolare per gli alunni con bisogni educativi speciali;            Progetti per favorire l'inclusione e l'integrazione</p>	<p>Competenze chiave di cittadinanza.            Valorizzazione della scuola come comunità.            Intercultura.            Educazione alla legalità, alla salute e alla sicurezza.            Accoglienza e inclusione.</p>
<p>Continuità e orientamento</p>	<p>Attività di raccordo tra gli ordini di scuola;            Sportello di ascolto;            Orientamento per la scelta della scuola superiore;            Collaborazioni con enti e associazioni del territorio</p>	<p>Competenze chiave di cittadinanza.            Capacità di affrontare i cambiamenti e scelte.            Capacità di maturare un'identità personale che permetta di relazionarsi con la realtà e con gli altri.            Integrazione con il territorio.</p>

## V. FABBISOGNO DI ORGANICO

### a. posti comuni e di sostegno

	Annualità	Richiesta per il triennio		Motivazione della richiesta
		Posto comune	Posto di sostegno	
<b>Scuola dell'infanzia</b>	a.s. 2016-17:	8	2	La richiesta si riferisce alla copertura del fabbisogno delle 4 sezioni di scuola dell'infanzia
	a.s. 2017-18:	8	2	
	a.s. 2018-19:	8	2	
<b>Scuola primaria</b>	a.s. 2016-17:	17	3	Il numero di insegnanti richiesto consentirebbe di soddisfare la richiesta dell'utenza di un tempo scuola con 3 rientri pomeridiani per tutte le classi.
	a.s. 2017-18:	17	3	
	a.s. 2018-19:	17	3	

Scuola secondaria di 1° grado				
Classe di concorso	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione della richiesta
<b>Sostegno</b>	2	2	2	La dotazione richiesta consentirebbe di realizzare pienamente gli interventi educativi e didattici rivolti agli alunni disabili.
<b>A043 (Italiano)</b>	5	5	5	
<b>A059 (Matematica)</b>	3	3	3	Il fabbisogno indicato consentirebbe di attivare tre corsi completi, garantendo la stabilità di organico necessaria alla piena realizzazione delle attività del PTOF.
<b>A345 (Inglese)</b>	1 + 9 ore	1 + 9 ore	1 + 9 ore	
<b>A245 (Francese)</b>	1	1	1	
<b>A028 (Ed. artistica)</b>	1	1	1	
<b>A030 (Ed. fisica)</b>	1	1	1	
<b>A032 (Ed. musicale)</b>	1	1	1	
<b>A033 (Ed. tecnica)</b>	1	1	1	
<b>AB77 (Chitarra)</b>	1	1	1	
<b>AN77 (Violoncello)</b>	1	1	1	
<b>AJ77 (Pianoforte)</b>	1	1	1	
<b>AG77 (Flauto)</b>	1	1	1	

## b. Posti per il potenziamento

Tipologia	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione d'Istituto)
Posto comune scuola primaria	2	Progetti di recupero e/o potenziamento, di ampliamento dell'offerta formativa nella scuola primaria e in continuità con gli altri ordini di scuola
A043 – Italiano, storia e geografia nella scuola media	1	Potenziamento delle competenze di italiano e alfabetizzazione nella scuola primaria e secondaria
A030 – Educazione fisica nella scuola media	1	Potenziamento delle attività motorie e sportive all'interno dell'istituto
A032 – Educazione musicale nella scuola media	1	Favorire l'acquisizione di conoscenze in campo musicale e avviare allo studio di uno strumento
A345 – Inglese nella scuola media	1	Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative in lingua inglese
A059 – Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali nella scuola media	1	Potenziamento delle competenze logico-matematiche

## c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario

Tipologia	n.	Motivazione
Personale amministrativo	5	1 DSGA 1 AA per la gestione degli alunni 1 AA per la gestione del personale docente 1 AA per la gestione del personale Ata 1 AA per la gestione delle pratiche amministrative generali
Personale collaboratore scolastico	12	4 CS scuola dell'infanzia (2 mattina e 2 pomeriggio) 4 CS scuola primaria (2 mattina e 2 pomeriggio) 4 CS scuola secondaria (2 mattina e 2 pomeriggio)

## VI. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Motivazione	Priorità strategica correlata
Curricolo e competenze	Tutti i docenti	Realizzazione del curricolo in verticale e implementazione della didattica per competenze	Migliorare gli esiti scolastici e gli esiti nelle prove standardizzate
Didattica inclusiva	Tutti i docenti	Adottare strategie didattiche inclusive per la personalizzazione degli apprendimenti degli alunni	Promuovere il benessere a scuola; Prevenire il disagio e la dispersione scolastica
Tecnologie didattiche	Tutti i docenti	Conoscere tutti gli strumenti tecnologici disponibili per realizzare attività didattiche sulla base dei bisogni degli allievi.	Creare nuovo ambienti di apprendimento; Utilizzare strumenti didattici specifici per rendere più accessibili i contenuti disciplinari
Valutazione	Tutti i docenti	Costruire e condividere modalità e criteri di valutazione omogenei e coerenti su tutto l'arco del primo ciclo di istruzione.	Garantire un sistema di valutazione omogeneo e condiviso nei plessi e tra i vari ordini di scuola



## VII. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastrutture/attrezzature	Motivazione	Priorità strategica correlata
Arredi, librerie, scaffali	Realizzazione di una biblioteca scolastica	Potenziamento linguistico, logico-matematico e delle capacità espressive per il miglioramento degli esiti scolastici Promozione della lettura.
1 Computer		
Software di gestione biblioteca		
Libri		
Strumenti musicali	Strumenti musicali, cd, dvd per le attività di musica	Diffusione della cultura musicale lungo tutto l'arco del primo ciclo. Correlazione tra ordini di scuola. Promozione del benessere a scuola e delle capacità espressive. Valorizzazione della scuola come comunità aperta al territorio.
Attrezzature sportive	Realizzazione di attività motorie e di sportive	Miglioramento delle abilità motorie. Educazione alla salute e a corretti stili di vita. Educazione alla legalità e al rispetto delle regole.
Mappe, fotocopie	Attività di orienteering	Miglioramento delle capacità di orientamento, di autonomia e di effettuare scelte.
Software specifico da utilizzare con la LIM	Laboratori di lingue straniere, di matematica, di coding, di musica	Miglioramento degli esiti scolastici. Recupero e potenziamento delle competenze di base. Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Imparare a imparare.
Tablet	Attività di didattica con metodologia di apprendimento cooperativo	Miglioramento degli esiti scolastici. Capacità di relazione, di indagine, di adottare un approccio critico nei confronti delle informazioni.

## VIII. ALLEGATI

- a. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- b. Piano di Miglioramento
- c. Regolamenti (disciplina, gite...)
- d. Carta dei servizi
- e. Protocolli di accoglienza (Bes, stranieri...)
- f. Schede progetti in riferimento alle macro-aree
- g. Programmazione didattica per l'a.s. 2016-17

N.B.: Gli allegati al presente PTOF sono visionabili sul sito web dell'istituto.