

# Istituto Comprensivo di Borgonuovo

Via Giovanni XXIII, 11 - 40037 Borgonuovo - Sasso Marconi (BO)

Tel. +39 051 845263 - Fax +39 051 846411

E-mail [boic83500n@istruzione.it](mailto:boic83500n@istruzione.it) - PEC [boic83500n@pec.istruzione.it](mailto:boic83500n@pec.istruzione.it)

Cod. Miur BOIC83500N - Cod. Fisc. 91201310371

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2020-21



# Indice

<b>Premessa</b> .....	3
<b>Curricolo di Educazione Civica Scuola dell'infanzia "P. Bertolini"</b> .....	4
- "MI PRENDO CURA" .....	4
- "MI PRENDO CURA... DI ME" .....	6
- "MI PRENDO CURA... DEGLI ALTRI" .....	8
- "MI PRENDO CURA... DELL'AMBIENTE" .....	9
<b>Curricolo di Educazione Civica Scuola Primaria "G. Marconi"</b> .....	10
- CLASSI PRIME .....	13
- CLASSI SECONDE .....	14
- CLASSI TERZE .....	15
- CLASSI QUARTE .....	16
- CLASSI QUINTE .....	17
<b>Curricolo di Educazione Civica Scuola Secondaria di I grado "Dino Betti"</b> ..	19
- CLASSI PRIME .....	19
- CLASSI SECONDE .....	21
- CLASSI TERZE .....	22

# Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

# Scuola dell'infanzia "P. Bertolini"

## "MI PRENDO CURA"

Nella scuola dell'infanzia i bambini cominciano a sperimentare le prime esperienze di cittadinanza, scoprendo l'altro da sé e attribuendo progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni. Attraverso il dialogo, la condivisione e il rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura, i bambini saranno sensibilizzati ad interiorizzare le basi del vivere comune.

### Finalità generali

A) Conoscere per esperienza:

- prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi;
- acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.

B) Costruire il senso della responsabilità:

- scegliere e agire in modo consapevole;
- elaborare idee e formulare semplici giudizi;
- attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo.

C) Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione:

- riconoscere i diritti ed i doveri;
- considerare la pari dignità delle persone;
- contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria;
- rispettare la libertà altrui.

## Metodologia didattica:

- Sviluppare i contenuti attraverso attività trasversali in raccordo con la programmazione annuale di plesso;
- Strutturare attività laboratoriali da svolgere in piccolo o grande gruppo;
- vivere esperienze di Outdoor;
- Aderire alle proposte del territorio: Biblioteca e Teatro Comunale di Sasso Marconi, collaborazione con la Polizia Municipale di Sasso Marconi, collaborazioni con Centro Modiano, Centro Sociale Borgonuovo, Pubblica Assistenza di Sasso Marconi.
- prevedere delle uscite brevi nel territorio (in compresenza, utilizzando, per l'a.s. 2020-21, i fondi destinati ai laboratori del mattino che non verranno effettuati);
- Utilizzare uscite didattiche, visite guidate, visione di spettacoli teatrali e/o di materiali multimediali, interventi di esperti esterni come spunti di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto.

# "MI PRENDO CURA... DI ME"

## 1. Stare bene a scuola

### OBIETTIVI:

- Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento.
- Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso.
- Riconoscere i compagni di scuola, di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi.
- Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola.
- Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche.
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza.

### ATTIVITA':

- Giochi socializzanti, attività di vita quotidiana, attività di appello con simboli e contrassegni.
- Giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti e talenti), giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età, attività di "calendario" (la giornata scolastica, il calendario settimanale delle attività a scuola e il calendario del tempo e degli avvenimenti).

- Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento.

## 2. Stare bene e in salute: curare il benessere, la salute e la sicurezza

### OBIETTIVI:

- Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni.
- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi.
- Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza.
- Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano.

### ATTIVITA':

- Conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni (lavo/igienizzo le mani – mangio).
- Individuare e evitare comportamenti potenzialmente pericolosi.
- Conversazioni e riflessioni su alcune pratiche per non farsi male e non fare male agli altri.
- Scoperta e interiorizzazione di alcuni comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti (es. mettere le seggioline sotto il tavolo quando ci si alza, stare attenti a non fare inciampare i compagni, fare la fila senza spingere...).
- Prove di evacuazione: individuare e adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.

- Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà dei cibi, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e non sprecarli.
- Percorso di educazione stradale con i bambini di 5 anni.
- Percorso di educazione alla sicurezza in casa e a scuola, alla scoperta dei pericoli nascosti.

## “MI PRENDO CURA... DEGLI ALTRI”

### OBIETTIVI:

- Scoprire il piacere di star bene con gli altri.
- Scoprire il piacere del dono e della festa.
- Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati.
- Scoprire il valore della solidarietà.

### ATTIVITA':

- Star bene con gli altri: le regole.
- Individuare le regole necessarie per... giocare, conversare, “lavorare”, uscire in passeggiata con i compagni.
- Individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre e quelle relative a determinate situazioni o luoghi.
- Festeggiare il compleanno dei compagni.
- Fare festa insieme.
- Il tutoraggio: prendersi cura di un compagno più piccolo o in difficoltà.

## “MI PRENDO CURA... DELL’AMBIENTE”

### OBIETTIVI:

- Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali.
- Rispettare e curare il giardino.
- Conoscere, rispettare e amare gli alberi.
- Conoscere le necessità delle piante (acqua, terra, luce...) e curare l’orto e/o le piantine in vaso.
- Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali (attività da integrare con il Progetto Hera).
- Non sprecare: acqua, luce, carta, cibo...

### ATTIVITA’:

- Riordinare i giochi e i materiali propri e della scuola.
- Riordinare i giochi e tenere pulito il giardino.
- Gli amici alberi: osservare, conoscere, rappresentare gli alberi. La festa degli alberi.
- Coltivazioni a scuola: la cura dell’orto e delle piantine in vaso.
- Pratica della raccolta differenziata.
- Attività occasionali o laboratori di “riuso”, creazione di oggetti con materiali di scarto.
- Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi.

# Curricolo di Educazione Civica

## Scuola Primaria "G. Marconi"

### I tre nuclei tematici:

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Il percorso di Educazione Civica verrà svolto nel corso dell'anno scolastico per un totale di 33 ore annue.

## CLASSI PRIME

- Scuola Primaria -

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: "Le emozioni."	10
Inglese	/	/	/
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Rispetto delle regole condivise: "Star bene a scuola".	4
Religione Cattolica	Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	La diversità come ricchezza. Il creato e il costruito.	8
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Raccolta differenziata legata alla sostenibilità ambientale.	4
Scienze e Tecnologia	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	Favorire nei bambini la crescita di una mentalità ecologica con comportamenti ecosostenibili.	5
Matematica	/	/	/
Arte	/	/	/
Musica	/	/	/
Scienze motorie e sportive	Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.	Descrivere la propria alimentazione e discriminare i cibi salutari.	2

## CLASSI SECONDE

- Scuola Primaria -

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Costituzione	Rispettare le regole della convivenza civile. Riconoscere e valorizzare il bello nelle cose e nelle persone che ci circondano.	7
Inglese	Cittadinanza	Conoscenza di una cultura diversa per valorizzare somiglianze e differenze con i propri usi e costumi.	2
Storia	Costituzione	Rispettare e tutelare i beni pubblici.	2
Religione Cattolica	Sviluppo sostenibile	Amore e rispetto per la natura: i comandamenti verdi. San Francesco e le creature	2
Geografia	Cittadinanza	Segnaletica stradale e comportamenti relativi al pedone.	3
Scienze e Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Riciclare. Rispetto dell'ambiente.	4
Matematica	Cittadinanza digitale	Progettare e compiere sequenze logiche descrivendone passaggi ed effetti ottenuti. Avvicinare all'utilizzo degli strumenti digitali.	5
Arte	Costituzione	Riconoscere e valorizzare il nostro patrimonio artistico.	4
Musica	Cittadinanza	Conoscere l'Inno Nazionale.	1
Scienze motorie e sportive	Costituzione	Rispettare le regole dei giochi. Rafforzare l'autostima. Accettare, rispettare, aiutare gli altri.	3

## CLASSI TERZE

- Scuola Primaria -

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Le parole e le emozioni	Riconoscimento ed espressione delle emozioni	3
	Conoscenza di sé e degli altri	Riconoscimento delle diversità come elemento positivo e di ricchezza	3
Inglese	Cultura anglosassone	Culture and Festivals	4
Storia	Intercultura	La scuola nei popoli	1
	Rispetto delle regole	Diritto alla legalità	1
	Diritti dell'infanzia	Uguaglianza e libertà	2
Religione Cattolica	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul Comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	Dai Dieci Comandamenti alle regole della vita associata.  Comprendere che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone	3
Geografia	Ambiente	Tutela e difesa ambientale	2
Scienze e Tecnologia	Salute	Educazione alimentare	1
	Rispetto della natura	Rapporto uomo-ambiente	1
	Internet	Uso consapevole di internet	1
Matematica	Sviluppo sostenibile	Lettura e costruzione di grafici relativi al corretto uso delle risorse idriche	4
Arte	Arte e parole	Disegniamo le parole	2
Musica	Costituzione	L'inno Nazionale e l'Inno Europeo	3
Scienze motorie e sportive	Educazione stradale	I segnali stradali	2

## CLASSI QUARTE

- Scuola Primaria-

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Essere consapevole dei propri sentimenti, esprimerli e controllarli in modo adeguato	Riflettere su emozioni, sentimenti e modi di essere per crescere personalmente e in contesti sociali attraverso letture, analisi e produzione di varie tipologie testuali.	8
Inglese	Rispetto delle diversità	Usi e costumi di popoli di lingua anglosassone.	2
Storia/ Geografia/ Scienze e tecnologia	Salute e benessere  Rispetto dell'ambiente  I diritti dei bambini Ridurre le disuguaglianze  Educazione al patrimonio	Attività all'aria aperta, alimentazione, la piramide alimentare, stagionalità dei cibi, cibi a chilometro zero.  L'inquinamento e i suoi danni, attenzione all'ambiente, clima e paesaggi .  Rispettare gli altri nella loro diversità. L'amicizia e la condivisione. Origami dei personaggi delle nostre storie di amicizia.  Le città con i loro monumenti, i parchi protetti, luoghi dell'Unesco.	10
Religione Cattolica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e religioso del proprio territorio	Assumere comportamenti di rispetto e tutela di beni pubblici, artistici e ambientali	6
Matematica	Produrre grafici	Grafici sull'inquinamento, risorse idriche...	1
Arte	Riconoscere le emozioni e trasmetterle attraverso l'arte	Riprodurre artisticamente le varie emozioni, utilizzando diverse tecniche.	2
Musica	Canzoni su amicizia, diritti dei bambini e rispetto dell' ambiente	Ascolto di canzoni e attività pratiche come disegni, percussioni . . .	2
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole. Fair play nei giochi di squadra e non.	Giochi per stare insieme , anche in forma di gara, per collaborare con gli altri.	2

## CLASSI QUINTE

- Scuola Primaria -

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	ASCOLTO DELLE EMOZIONI + CITTADINANZA DIGITALE	Ogni parola può avere conseguenze, piccole o grandi. Anche il silenzio comunica -> imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi attraverso momenti di conversazione e scambio in grande gruppo su temi legati alla quotidianità (interna ed esterna alla vita di classe).  Anche le parole scritte hanno un peso -> comprendere le potenzialità e i rischi dei social media (tra omologazione e cyberbullismo) avvalendosi di momenti di dialogo strutturato, elaborazioni scritte e visione di video.	7
Inglese	ASCOLTO DELLE EMOZIONI + INTERCULTURA	Interagire e rapportarsi con le differenze personali e culturali -> ascoltare l'espressione degli altri e dialogare con rispetto in lingua inglese.  Acquisire informazioni rispetto alle festività dei paesi di lingua anglofona, agli elementi caratteristici di una festa e ai cibi tradizionali.	4
Storia	COSTITUZIONE	Confronto tra civiltà passate e il nostro modo di vivere la quotidianità e l'essere cittadini -> elaborare mappe concettuali e/o brevi testi scritti dando la possibilità agli alunni di trovare differenze e similitudini tra modalità storicamente lontane di vita.	5
Religione Cattolica	I MECCANISMI, I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI TRA I CITTADINI E I PRINCIPI CHE COSTITUISCONO IL FONDAMENTO ETICO DELLE SOCIETÀ', SANCITI DALLA COSTITUZIONE E DALLE CARTE INTERNAZIONALI	Mostrare attenzione alle diverse culture e religioni e identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	2
Geografia	COSTITUZIONE	Cos'è la Costituzione? -> dialogare attorno alla Costituzione analizzando gli articoli fondamentali di quest'ultima. Allargare lo sguardo verso i diritti dei bambini celebrandone, attraverso produzioni scritte/grafiche, la giornata mondiale (20 novembre).  La nascita della Costituzione italiana -> comprenderne la storia e dialogare attorno ad essa.	10

		<p>Consigli di lettura: <i>Sei stato tu? La Costituzione attraverso le domande dei bambini</i> (Colombo G., Sarfatti A., Salani, 2009), <i>La Costituzione in tasca</i> (Cigliola V., Morosini E., Sinnos, 2018).</p> <p>Lo Stato italiano tra Enti Locali e internazionali -&gt; conversare attorno a grandi temi quali "L'Italia nel mondo", "L'Italia in Europa", "Lo Stato italiano" avvalendosi del libro di testo e di opportune integrazioni scritte, grafiche e/o video.</p>	
Scienze e Tecnologia	EDUCAZIONE ALIMENTARE + SOSTENIBILITÀ'	<p>L'apparato digerente e una corretta alimentazione -&gt; riflettere e dialogare attorno a queste due macro aree avvalendosi del libro di testo e opportune integrazioni scritte, grafiche, manipolative (esperimenti) e/o video.</p> <p>Risparmio energetico e sviluppo sostenibile -&gt; riflettere e dialogare attorno a grandi temi quali le energie rinnovabili e la raccolta differenziata attraverso il racconto personale del bambino all'interno del gruppo classe. Proposta di attività pratiche capaci di allargare il pensiero quali, ad esempio, la coltivazione di piccole piante.</p>	5
Matematica	/	/	/
Arte	TRASVERSALE A TUTTI I TEMI		TRASVERSALE ALLE ORE SEGNATE
Musica	/		/
Scienze motorie e sportive	/	/	/

Curricolo di Educazione Civica

# Scuola Secondaria di I grado

## “Dino Betti”

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE  
 PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL  
 CONSIGLIO

### CLASSI PRIME

- Scuola Secondaria -

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
italiano	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Progetto accoglienza Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.	I quad. 4 ore II quad. 2 ore
storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Le regole della scuola. Il Comune	II quad. 3 ore
geografia	Educazione alla cittadinanza digitale	Uso consapevole del web Ricerca le informazioni sul web. Progettare una gita d'istruzione o una visita usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	II quad 2 ore
scienze	Educazione ambientale	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile). oppure Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici	II quadri mestre 4 ore
tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati	I quad. 2 ore II quad. 2 ore
Inglese	Istituzioni nazionali e	Il REGNO UNITO, nella sua forma	II quad.

	internazionali.	giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	2 ore
francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Andare a scuola in Francia La Francia: ricorrenze nazionali.	I quad. 2 ore II quad. 2 ore
arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	I quad. 1 ora II quad. 1 ora
Musica e Strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. I simboli dell'identità nazionale ed europea.	I quad. 3 ore II quad. 3 ore
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Conoscenza e rispetto delle regole sportive, degli attrezzi e degli spazi.	I quad. 1 ora
IRC	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.	I quad. 3 ore

## CLASSI SECONDE

- Scuola Secondaria -

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
italiano	Educazione alla cittadinanza digitale	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web	Il quad. 4 ore
storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Le forme di governo, divisione dei poteri. Lo Stato e la Nazione	Il quad. 4 ore
geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	I quad. 6 ore
scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AUSL.	I quad. 2 ore II quad. 2 ore
tecnologia	L'abitare sostenibile	architettura sostenibile e città intelligenti	I quad. 4 ore
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale oppure Conoscenza e rispetto della diversità. Integrazione	l'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con due letture: "My glamping holiday" e "Greener transport for London".  Multicultural Britain	
francese	Istituzioni internazionali Educazione alla salute e al benessere	La Francia: geografia, regioni e simboli. Alimentazione: un repas français et rester en forme	Il quad. 4 ore
arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia.	I quad. 1 ora II quad. 1 ora
Musica e Strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano, europeo.	I quad. 1 ora II quad. 1 ora
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Fair play	I quad. 1 ora
IRC	Educazione alla convivenza civile	conoscenza del diritto di uguaglianza e il concetto di solidarietà	I quad. 3 ore

## CLASSI TERZE

- Scuola Secondaria -

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
italiano	Educazione alla legalità	Legalità e diritti umani	I quad. 4 ore II quad. 4 ore
storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione e democrazia	II quad 4 ore
geografia	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile ispirati all'Agenda 2030: lotta alla droga, alle mafie, al lavoro minorile, ai bambini soldato...	II quad. 4 ore
scienze	Educazione alla salute, rispetto di sé e dell'altro	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze (alcol, fumo, droga).	I quad. 6 ore
tecnologia	Educazione ambientale	La sostenibilità energetica e le fonti rinnovabili	II quad 4 ore
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. oppure Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Lecture mirate su materiali autentici	
francese	Educazione al rispetto degli altri e alla valorizzazione del patrimonio culturale.  Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Lecture e attività tratte da documenti autentici: Le patrimoine: Paris et ses monuments; nozione di patrimonio culturale Accord de Paris, agenda 2030 et environnement	I quad 2 ore II quad 4 ore
arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Viaggiare il mondo alla scoperta dei diversi patrimoni e dei beni pubblici artistici e culturali.	I quad. 1 ora II quad. 1 ora
Musica e Strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano, europeo, extraeuropeo. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	I quad. 2 ore II quad. 2 ore

Scienze motorie	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Il fair play	I quad. 1 ora
IRC	Elementi di diritto	conoscere elementi del diritto, educare alla giustizia e alla partecipazione al bene comune	I quad. 3 ore

*Il presente documento è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base delle indicazioni emanate dalla Dirigente Scolastica attraverso l'Atto di indirizzo per il piano triennale dell'offerta formativa del 01/09/2020 e deliberato dal Consiglio di Istituto.*