

**ISTITUTO COMPRENSIVO BORGONUOVO**  
**a.s. 2020/2021**

**Piano Annuale per l'Inclusione**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>minorati vista</b>	<b>0</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>1</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>8</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>12</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>38</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>6%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>8</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>12</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>17</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Educatori</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzione strumentale/ coordinamento</b>	GLIS	<b>sì</b>
	Organizzazione e coordinamento attività per l'inclusione	<b>sì</b>
	Commissione disagio	<b>sì</b>
	Collabora con progetto PRO DSA	<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	GLIS	<b>sì</b>
	Coordinano le attività per l'inclusione	<b>sì</b>
	Organizza e coordina alla Primaria progetto PRO DSA	<b>sì</b>
	Organizza alla secondaria le attività dello sportello d'ascolto e le attività di recupero pomeridiano	<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	G.O.	<b>sì</b>
	Commissione disagio	<b>sì</b>
<b>Psicologo dello Sportello d'ascolto</b>	Attività di Sportello di ascolto	<b>sì</b>
	Commissione disagio	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
	Progetto PRO DSA	<b>sì</b>
PRI-A "Casa del giardiniere"	<b>sì</b>	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>no</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>no</b>
	Formazione	<b>sì</b>
	Formazione per progetto PRO DSA	<b>sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			<b>x</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.				<b>x</b>	
Potenziamento di sussidi e software per la didattica inclusiva				<b>x</b>	
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusione**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **Funzioni strumentali per l'inclusione**

- Organizza la progettualità alunni con L104, BES e DSA
- Monitorizza e raccoglie i dati relativi alle situazioni di maggior disagio
- Cura e coordina la progettualità inerente al disagio, alla dispersione scolastica e la disabilità
- Rappresenta l'Istituto presso l'esterno
- Predispone per l'utenza e per il PTOF i protocolli d'intesa per l'integrazione di alunni con L.104, BES e DSA
- Offre consulenze alle famiglie che lo richiedono
- Diffonde informazioni su corsi di aggiornamento e/o formazione legati a disagio, dispersione scolastica, Bes, DSA e Handicap
- Organizza, quando possibile, corsi di formazione
- Coordinano i servizi dello sportello d'ascolto.
- Coordina in collaborazione con i docenti di classe gli orari dei docenti di sostegno e degli educatori.

### **Referenti BES DSA**

- Collaborano con la funzione strumentale nel coordinamento e nell'organizzazione delle attività di inclusione

### **G.L.I.** (Gruppo di lavoro per l'inclusività)

Il G.L.I è così composto:

Dirigente Scolastico

Funzione strumentale per l'inclusione

Referente per il sostegno

Referente scuola dell'infanzia

Referente scuola primaria

Rappresentante Genitori

Rappresentanti Ausl

Rappresentante Ente Locale

Rappresentante AscInsieme

- Rileva i BES presenti nella scuola
- Raccoglie la documentazione degli interventi didattico - educativi
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- Rileva, monitorizza e valuta il livello di inclusività della scuola
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli G.O.
- Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico

### **Gruppo Operativo**

Per ogni bambino e alunno con disabilità opera collegialmente il G.O. Esso è costituito da:

Il Dirigente Scolastico

Il Consiglio di Classe e/o gli insegnanti della classe/sezione di riferimento

Gli operatori dell'Azienda A.U.S.L. referenti del bambino/alunno

Gli eventuali educatori

La famiglia è parte attiva nella definizione e nella verifica del Profilo Dinamico Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato.

Il G.O. viene convocato dal Dirigente Scolastico per la stesura, l'aggiornamento e la verifica

del Profilo Dinamico Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato e si riunisce, secondo un calendario concordato, almeno due volte l'anno, in questa occasione i G.O. vengono sempre verbalizzati.

I membri del G.O. sottoscrivono il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) come impegno alla realizzazione dello stesso.

Al termine di ogni ciclo educativo/scolastico (terzo anno della scuola dell'infanzia, quinto anno della scuola primaria e terzo anno della scuola secondaria di primo grado) il G.O provvede a ratificare il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) e ad elaborare indicazioni utili alla redazione del P.E.I. e verrà integrato, a discrezione del G.O., qualora intervengano sostanziali modificazioni.

### **Insegnanti di sostegno**

È un insegnante, non necessariamente specializzato, assegnato alla classe dell'alunno con disabilità per favorirne il processo di inclusione. Non è pertanto l'insegnante dell'alunno con disabilità ma una risorsa professionale assegnata alla classe per rispondere alle maggiori necessità educative che la sua presenza comporta.

- Favorisce il processo di inclusione scolastica
- Redige il PEI e il PDF in collaborazione con gli insegnanti di classe e dei referenti Ausl
- Aiuta l'alunno con certificazione nel raggiungimento degli obiettivi e a usufruire di tutte le esperienze potenzialmente favorevoli alla crescita delle sue aree di sviluppo.

### **Educatore**

È un operatore professionale dipendente del comune o di cooperative sociali che offre prestazioni di supporto e di assistenza agli alunni con disabilità o in alcuni casi con BES e si alterna nell'orario scolastico con i docenti di sostegno.

- Promuove l'autonomia dell'alunno
- Facilita il processo di inclusione
- Rende accessibile all'alunno le attività scolastiche (didattiche o ricreative che siano)

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Periodicamente gli insegnanti organizzano incontri con la famiglia e, quando previsto, con gli psicologi, i neuropsichiatri e le logopediste dell'AUSL e/o privati.

**Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati** (reperibili sul sito dell'Istituto nell'area BES)

- Profilo Dinamico Funzionale
- Piano Educativo Individualizzato
- Piano Didattico Personalizzato per alunni con bisogni educativi speciali
- Scheda rilevazione Bes
- Scheda segnalazione servizi sociali ASCINSIEME
- Scheda di invio alla U.O.S. NPIA

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

#### **Sportello d'Ascolto**

Lo sportello d'ascolto, gestito dal dott. Gabriele Raimondi dell'Associazione "Le querce di Mamre", è rivolto a genitori e insegnanti dei tre ordini di scuola, e agli alunni della scuola secondaria come opportunità di dialogo per temi inerenti la scuola, la crescita dei ragazzi e le relazioni interpersonali (per l'a.s. 2020/2021 gli incontri si svolgeranno online).

### **Educatrice territoriale**

Per prevenire il disagio scolastico e favorire il benessere a scuola, vengono attuati osservazioni e/o progetti all'interno delle sezioni e classi con l'educatrice territoriale.

### **Progetto educatore d'istituto**

In seguito al Nuovo Accordo Metropolitano all'Istituto possono essere assegnate ore di intervento educativo d'istituto.

Sulla base del monte ore gli educatori svolgeranno la loro attività secondo modalità individuali e di piccolo gruppo, per consentire la realizzazione di interventi educativi flessibili in relazione alle esigenze di integrazione degli alunni con disabilità e a degli alunni che esprimono Bisogni Educativi Speciali.

### **Progetto laboratori per età della scuola dell'infanzia**

Per favorire l'acquisizione di alcune regole fondamentali dello stare insieme ed elaborare processi di accettazione della diversità degli alunni, vengono attuati laboratori motori e manipolativi suddivisi per gruppi omogenei. Per l'a.s. 2020/2021 i laboratori, causa disposizioni di sicurezza Covid-19, non si svolgeranno.

### **Screening pro DSA**

L'Istituto aderisce al progetto DSA per l'individuazione precoce dei problemi di apprendimento della letto-scrittura nelle classi prime e seconde della primaria.

Mentre per le classi terze è prevista, solo per i docenti, una consulenza didattica metodologica. Per l'a.s. 2020/2021 l'Istituto non riesce ad aderire al progetto per mancanza di ore in compresenza, necessarie per l'attività di screening.

### **Progetto di alfabetizzazione per alunni stranieri**

L'Istituto ha predisposto un progetto per gli alunni non italofoni che mira a promuovere lo sviluppo della lingua italiana nella sua prima funzione comunicativa mediante approcci situati e contestuali all'esperienza diretta degli allievi nella vita scolastica.

### **Laboratorio per il recupero delle abilità cognitive**

Per gli alunni della scuola secondaria con difficoltà nelle aree di apprendimento di italiano, matematica e di lingue straniere, non necessariamente segnalati BES e/o DSA, vengono organizzati laboratori per il recupero delle abilità cognitive.

### **Progetto in presenza per gruppi di inclusione**

In caso di sospensione delle attività in presenza e attivazione della DDI, l'Istituto garantisce, anche col supporto degli educatori, l'accoglienza in presenza di alunni con disabilità e con BES predisponendo, ove possibile, gruppi di alunni per garantire la reale inclusione.

### **Istruzione domiciliare**

Per garantire il diritto allo studio agli alunni che sono impossibilitati alla frequenza scolastica a causa di una malattia e che necessitano di tempi più o meno lunghi di degenza, è prevista l'attuazione di un progetto per l'istruzione domiciliare.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

#### **Strumenti per il contrasto del disagio scolastico**

In seguito al Protocollo d'intesa metropolitano per gli alunni frequentanti i tre ordini di scuola ci si può avvalere di alcune **Associazioni** che affiancano le famiglie in difficoltà, seguendo il percorso scolastico degli alunni e mantenendo stretti contatti con gli insegnanti per coordinare gli interventi scuola-famiglia e attivare progetti con la collaborazione dell'**Educatrice territoriale**, i **servizi sociali** del comune e dell'**Ausl**.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Per gli alunni certificati con L.104 e per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono concordati incontri scuola-famiglia per condividere le linee essenziali dell'intervento educativo-didattico; nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dal PDP.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Per realizzare una didattica inclusiva, partendo dal curriculum d'Istituto per lo sviluppo delle competenze, si promuovono percorsi formativi-inclusivi che fanno riferimento non solo ai PEI ed ai PDP, ma anche ai vari stili di apprendimento degli alunni.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà realizzato considerando le competenze dei docenti e le risorse presenti nella scuola.

Attività e laboratori organizzati dall' Animatore digitale.

Utilizzo di tecnologie per la didattica inclusiva: Lim, pc, tablet

Utilizzo di sussidi specifici.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Il Comune di Sasso Marconi stanZIA fondi per attuare progetti di inclusione, che nell'a.s. 2020/2021 verranno utilizzati per il Laboratorio per il recupero delle abilità cognitive della Scuola Secondaria e per attività e progetti che favoriscono l'inclusione della Scuola dell'infanzia e primaria.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Alla primaria, per gli alunni della classe quinta, tra aprile e maggio, verranno organizzati uno o più incontri con l'educatrice territoriale (Nuema Valdifiori). Per l'a.s. 2020/2021 l'attività prevista si svolgerà online.

Per gli alunni delle classi terze della secondaria sono pianificate attività per l'orientamento con educatori territoriali (Piano Metropolitano), che prevedono visite presso scuole secondarie di secondo grado del territorio, incontri con ex-alunni e insegnanti di diversi istituti superiori. Per l'a.s. 2020/2021 le attività previste si svolgeranno online.

Inoltre per gli alunni certificati L.104 del terzo anno della scuola secondaria di I grado, sono previsti incontri con gli insegnanti delle scuole di II grado che accoglieranno i ragazzi, per uno scambio di informazioni, affinché il passaggio avvenga nel modo più sereno e positivo possibile.

In caso di necessità, verranno elaborati percorsi di alternanza tra la scuola secondaria di primo e di secondo grado.

**Strumenti aggiuntivi previsti per la Didattica a Distanza**

In seguito all'emergenza Covid-19 l'Istituto ha predisposto le seguenti misure per la prosecuzione delle attività didattiche a distanza per favorire l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni:

- Comodato d'uso di notebook e tablet
- Risorse educative, a distanza e domiciliari, destinate ad alunni con bisogni educativi speciali (anche in orario pomeridiano).

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/02/2021  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/03/2021**